

 ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ MEZUN DANIŞMA KURULLARI FAALİYETLERİ FORMU	Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
		Yürürlük Tarihi	25.12.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	1

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mezun Danışma Kurulu kurulması ve mentorluk sistemi uygulamasının amacı mezun öğrencilerin iş bulma süreci, deneyimleri, program çıktıları ve eğitim amaçlarının değerlendirilmesi, ders planlarının güncellenmesi, mezuniyet işlemleri gibi süreçlerde bilgi alış verişinde bulunmaktır. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mezun Danışma Kurulları en az 5 mezun öğrenciden oluşacak şekilde kurulur ve bölüm başkanı veya mezuniyet komisyonu başkanı katılımıyla yılda en az 1 kez toplanır.

1. GİRİŞ

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Mezun Danışma Kurulları en az 5 mezundan oluşacak şekilde kurulur ve bölüm başkanı veya mezuniyet komisyonu başkanı katılımıyla yılda en az 1 kez toplanır ibaresi üzerine kurul 11.06.2025 tarihinde toplanmıştır. Başkan tarafından belirlenen gündem, toplantı yeri ve zamanı önceden üyelere bildirilmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) Birim İç Değerlendirme Raporu doğrultusunda,

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanması, değerlendirilmesi amacıyla 2025 yılında biriminizde gerçekleştirilen mezun ve okuyan öğrenci katımlı kalite güvencesi faaliyetlerini ve bu faaliyetler ilişkin kanıtları sunulmuştur. Bölüm başkanı başkanlığında; bölüm mezun danışma kurul üyeleri Resul Eray OĞRUL, Yusuf Buğra BİROL, Arif Emre ŞENOL, İbrahim Erdem ÇAĞLAYAN ve Melisa ÖLÜRDÖNMEZ Kalite Temsilcisi Öğrenci Efe ŞEN aşağıda belirtilen gündem maddelerini görüşmek üzere toplanmıştır.

2. GÜNDEM

Bu toplantıda aşağıdaki gündem maddeleri oluşturulmuştur.

1. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi nedir?

EK. 1. Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyine ilişkin belge EK-1'de sunulmuştur.

2. Mezunların ders planları hakkındaki görüş ve önerileri nelerdir?

EK 2. Mezunlardan alınan “Paydaş Geri Bildirim” formları eklere eklenmiştir.

3. Mezun takip sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları nelerdir?

EK 3. Mezun Takip sistemi verileri ve sonuçlarını gösterir belgeyi eklere eklenmiştir.

4. Mezun istek/önerileri nelerdir?

EK 4. Mezunlardan alınan “Paydaş Geri Bildirim” formları eklere eklenmiştir.

5. Kurumunuzdaki mezun takip sistemi özellikleri tartışılması ve verilerin analiz edilmesi nasıl yapılır?

	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ MEZUN DANIŞMA KURULLARI FAALİYETLERİ FORMU	Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
		Yürürlük Tarihi	25.12.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	1

Mezun takip sistemi üniversite tarafından hazırlanmaktadır. Birimlerdeki bölüm başkanı veya mezuniyet komisyonu başkanına sadece duyuru hakkı verilmesi nedeniyle veri ve sonuç oluşabilecek anket çalışması yapılamamakta ve mezun takip sistemi özellikleri tartışılması ile verilerin analiz edilmesi gibi bir çalışma bulunmamaktadır.

 ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ MEZUN DANIŞMA KURULLARI FAALİYETLERİ FORMU	Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
		Yürürlük Tarihi	25.12.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	1

EK.5. Mezun Takip sistemi ekran görüntüleri ve çıktılarının görüntüsü bulunmamaktadır.

6. Mezunların iş deneyimleri nelerdir?

EK. 6. Mezunlardan alınan görüşleri eklere eklenmiştir.

7. Mezunların iş alanları nelerdir?

Aşağıda verilen alanlar mezunların sahip olduğu bilgi ve becerilere uygun olarak sektörde geniş bir yelpazede iş imkanları sunmaktadır.

Restoranlar ve Oteller:

Aşçı, şef yardımcısı, mutfak şefi, pastacı gibi mutfak pozisyonlarında çalışırlar.

Kafe ve Fast Food Zincirleri:

Hızlı servis ve yiyecek hazırlama alanlarında görev alırlar.

Catering ve Organizasyon Firmaları:

Etkinliklerde yiyecek hazırlama, servis ve organizasyon süreçlerinde yer alırlar.

Kruvaziyer Gemileri ve Ulaşım Sektörü:

Gemi mutfaklarında ve havayolu catering hizmetlerinde aşçılık yaparlar.

Yiyecek Üretim ve İşleme Tesisleri:

Gıda üretim hatlarında kalite kontrol, üretim ve paketlenme alanlarında çalışabilirler.

Sağlık Kuruluşları ve Eğitim Kurumları:

Hastane ve okul yemekhanelerinde yemek hizmetleri sunarlar.

Kendi İşini Kurma:

Restoran, kafe veya catering işletmeleri açarak girişimcilik yaparlar.

Eğitim ve Danışmanlık:

Aşçılık eğitimi veren kurumlarda öğretmenlik ve danışmanlık yapabilirler.

8. İşletmede mesleki eğitimin iş bulma süreçlerine katkısı nelerdir?

İşletmede mesleki eğitimin iş bulma süreçlerine katkıları şunlardır:

Pratik Becerilerin Geliştirilmesi:

İşletmede mesleki eğitim, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek iş ortamında uygulamalarına olanak sağlar. Bu sayede mezunlar, işverenlerin aradığı pratik ve donanımlı çalışanlar olarak öne çıkarlar.

Sektörle Tanışma ve Ağ Kurma:

Eğitim sırasında işletmelerde çalışmak, öğrencilere sektör profesyonelleriyle tanışma ve iş bağlantıları kurma fırsatı sunar. Bu ağ, iş bulma sürecinde önemli avantaj sağlar.

 ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ MEZUN DANIŞMA KURULLARI FAALİYETLERİ FORMU	Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
		Yürürlük Tarihi	25.12.2024
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-
		Sayfa No	1

İş Deneyimi Kazanımı:

İşletmede eğitim gören öğrenciler, mezun olduklarında iş deneyimi sahibi olarak işverenler tarafından tercih edilirler. Tecrübe, iş bulma şansını artıran önemli bir faktördür.

İşverenlerin İhtiyaçlarına Uygunluk:

Mesleki eğitim sırasında kazanılan beceri ve bilgiler, işletmelerin ihtiyaçlarına doğrudan yönelik olduğu için mezunların istihdam edilme olasılığı artar.

Özgüven ve İş Disiplini:

Gerçek çalışma ortamında eğitim almak, mezunların iş disiplinini geliştirmelerine ve özgüven kazanmalarına yardımcı olur. Bu özellikler iş görüşmelerinde ve iş yaşamında önemli avantajdır.

İşveren Tarafından Tanınma:

İşletmede mesleki eğitim gören öğrenciler, staj yaptıkları işyerlerinde performanslarıyla kendilerini kanıtlayabilir ve mezuniyet sonrası bu işletmelerde işe alınma fırsatı yakalayabilirler.

Sonuç olarak, işletmede mesleki eğitim, mezunların iş bulma süreçlerini hızlandıran ve kolaylaştıran kritik bir köprü işlevi görmektedir.

9. En az bir mezun öğrencinin, mezun olmayan öğrencilere mentorluk yapması için faaliyet düzenleyiniz. Bu faaliyetin sonuçları ve geri bildirimlerini raporlayınız.

Mentorluk

Faaliyeti

Faaliyet Adı	Mezun Öğrenciden Mentorluk ve Deneyim Paylaşımı
Amaç	Mezun öğrencinin, henüz mezun olmayan aşçılık programı öğrencilerine mesleki tecrübelerini aktarması, kariyer planlaması konusunda yol göstermesi ve motivasyon sağlaması.
Katılımcılar	1 Mezun öğrenci (mentor), 10-15 henüz mezun olmayan öğrenci (mentee)
Faaliyet Süresi	2 saat
Yer	Yalvaç MYO konferans salonu veya uygun bir sınıf ortamı
İçerik	- Mezun öğrencinin iş deneyimlerini ve karşılaştığı zorlukları paylaşması - Ders planları ve program içeriği hakkında geri bildirimler - İş bulma süreci ve sektöre adaptasyon önerileri - Soru-cevap ve birebir görüşmeler
Yöntem	Sunum, sohbet ve grup tartışması

Faaliyet Sonuçları ve Geri

Bildirim Raporu

ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ
MEZUN DANIŞMA KURULLARI FAALİYETLERİ
FORMU

Doküman No	ÖİDB-FRM-0138
Yürürlük Tarihi	25.12.2024
Revizyon Tarihi	-
Revizyon No	-
Sayfa No	1

Tarih	11.06.2025
Yer	Online Toplantı (Zoom Toplantısı)
Mentor	Yusuf Buğra BİROL
Katılımcı Sayısı	2 öğrenci
Sonuçlar	Mezun öğrenci, sektörde karşılaştığı gerçek durumları ve çözüm yollarını detaylı şekilde anlatarak öğrenciler için önemli bir motivasyon kaynağı olmuştur. Öğrenciler, mezun öğrencinin deneyimlerinden ders planları ve uygulamalı eğitimlerle ilgili somut öneriler almıştır. Kariyer planlaması ve iş arama süreçlerine dair pratik bilgiler edinilmiştir. Soru-cevap kısmında öğrencilerin kafasındaki birçok soru giderilmiş, endişeler azaltılmıştır.
Geri Bildirimler	Katılımcı öğrenciler, böyle bir etkinliğin kendileri için çok faydalı olduğunu ve benzer aktivitelerin devam etmesini istediklerini belirtmiştir. Mezun öğrenci, programın bazı derslerinde uygulama süresinin artırılması gerektiğine dair gözlemlerini paylaşmıştır. Öğrenciler, mentorun sektör tecrübesinin kendilerine vizyon kazandırdığını ve mezuniyet sonrası sürece daha hazırlıklı olduklarını ifade etmişlerdir.
Öneriler	Mentorluk faaliyetlerinin periyodik olarak düzenlenmesi, farklı mezunların deneyimlerini paylaşması. Mezunlarla öğrenciler arasında düzenli iletişim kanallarının kurulması. Uygulamalı derslerin ve staj imkanlarının artırılması.

DiĞER FAALİYETLER

Formun bu bölümünden itibaren, düzenlemiş ve gerçekleştirilmiş olan diğer faaliyetleri belirtiniz.